

Аннотация к рабочей программе «Технология»

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- ☐ приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ☐ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- ☐ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- ☐ духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- ☐ формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- ☐ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- ☐ развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- ☐ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами,

неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Курс «Технология» построен на основе использования проектной деятельности, которая позволяет в процессе обсуждения проектов и работы над ними размышлять вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, обмениваться идеями и тем самым учиться уважительно относиться к иному мнению. Данный материал позволяет реализовать региональный компонент посредством знакомства учеников с народными промыслами родного края, историей их возникновения, особенностями создания изделий, материалами и инструментами, необходимыми для их выполнения. Материалы учебника знакомят учеников с профессиональной деятельностью человека (плотника, резчика по дереву, ткачихи, пряжи, вышивальщицы, печника, каменщика, гончара и др.) и позволяют осмыслить её значение для сохранения культурных традиций народа. Формирование эстетических чувств происходит также в процессе знакомства с литературными произведениями, включёнными в содержание отдельных тем учебника. В учебнике раскрываются экологически значимые темы охраны водных ресурсов, природных ресурсов и др. Для формирования умения работать с информацией в материал учебника включены задания на самостоятельный поиск информации. В курсе предусмотрены исследовательские задания и вопросы, формирующие у учащихся любознательность и инициативность. Формирование умения планировать является одной из основных задач обучения в курсе технологии. Исходя из возрастных особенностей учащихся, в учебнике планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном в виде слайдов. В учебнике используется система навигации «Условные обозначения» (с. 2), которая помогает ученику определить способ выполнения задания. В теме «Как работать с учебником» даны условные обозначения, с помощью которых ученик может определить сложность и время выполнения изделия и оценить качество выполнения изделия. следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение логическими действиями начинается с освоения умений наблюдать, сравнивать, классифицировать. В учебник включены задания, отмеченные условным значком «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», в них требуется сравнить свойства материалов, провести наблюдение за объектом. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и

права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Данный результат достигается за счёт использования в курсе проектной деятельности, которая предполагает совместную работу учащихся. В содержание учебника заложен большой воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Методический аппарат учебника обеспечивает:

- овладение приемами отбора, анализа и синтеза информации на определенную тему;
- формирование навыков смыслового чтения;
- развитие критического мышления;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- возможность организации групповой деятельности учащихся и коммуникации между участниками образовательного процесса;
- возможность индивидуализации и персонализации процесса обучения;
- учет актуализации жизненного опыта обучающихся;
- установление межпредметных связей;
- возможность применения полученных знаний в практической деятельности;
- формирование умения использовать научную терминологию;
- развитие способности аргументировано высказывать свою точку зрения.